

# 大学世界影响力强化项目 实施概要 冈山大学

【项目名称】(项目批准年份2011年(A-I类型 CAMPUS Asia Pilot Program))

实现东亚共通善所需的、拥有深厚教养的核心人才培养项目

【项目目标·人才培养目标】

培育具有国际视野，能够分享当今社会共同面临的课题，熟知东亚地区共通的传统修养和地域文化，活跃在行政、医疗、环境、生产等各领域并能够促进三国间交流合作的知识型领导者。

【项目概要】

通过冈山大学、吉林大学、成均馆大学这三所高校的共同合作，力求形成东亚地区共通的价值观念并努力培养拥有深厚传统教养的地区行政和民间组织领导者、地区医疗领军人士以及能促进三国间交流合作的企业中坚领导力量候选人等下一代核心人才。同时，致力于构筑东亚共通教育体系。

## ◆ 为构筑有质量保障的大学间交流体系的具体实施内容

### 1 编写共通的教科书

为了培育能够活跃在以东亚地区为据点的全球国际舞台的人才，首先需要中日韩三国间的相互理解以及对三国面临的社会课题的共同认识。为此，通过不断积累共通善教育研究会的研讨成果，我们编写了共通的教科书。

### 2 充实共通的教育科目

我们充实了三所大学间能够相互选修的科目，创造了更好的学习环境（充实英文授课科目），增设了“亚洲校园”独有的特色科目，丰富了以实地考察等为基础的实践性学习方式。并开设了一系列应对全球化形势的课程。

### 3 实现三国三校间互动式的教育

通过不断地相互派遣讲师，由其他两所大学的教授对研究生进行指导，以及通过网络双向授课的亲身体验等等，已经实现了真正的三所大学间的共同教育。同时，诚心听取参与学生的反馈意见，使教育的方案不断完善。



〈成果〉

## ◆ 已实施的交流计划概要，以及下一阶段的准备情况

### 1 已实施的各项活动

三方学生的相互派遣，增加选修科目，逐步完善学分互换制度，举办暑期研讨会与地域专题研讨会、“街中校园”、选用共通教科书进行教育、大学生论坛、研讨会、宣讲会、留学支援研讨会，启动纳米技术课程，开设“亚洲校园”学生专属活动室等。

〈2013.3 中韩两国短期留学（一周）〉



### 2 下一阶段交流活动的准备情况

进一步拓展暑期班的规模，继续完善共通选修科目，完成系列共通教科书的编写工作，推广纳米技术课程，充实在校学生社会实践与体验的内容，进一步强化留学前后的教育内容，逐步推进由学生组织开展的各项活动，不断调整与完善三方大学的共同学位制度。

## ◆ 本项目三校学生的交换情况

### 1 日本学生的派遣

截止至2012年，本校派往合作院校的长期留学生11名，短期留学生42名，本科生和研究生共计53名。

### 2 留学生的接收

截止至2012年，接收了合作院校的长期留学生11名，短期留学生34名，本科生和研究生共计45名。

	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
日本(J)方面的接收	C0, K12	C6, K27	C34, K33	C24, K43	C34, K33
中国(C)方面的接收	J14, K4	J33, K15	J32, K15	J37, K15	J37, K15
韩国(K)方面的接收	J5, C5	J48, C5	J37, C5	J32, C5	J32, C5

注) 2011与2012年为实际学生交流数。2013年以后的为计划学生交流数。

## ◆ 日本学生派遣与留学生接收环境的整合

### 1 日本学生的选派

为提升语言能力新增了留学前后的教育课程，为激发更多学生的留学兴趣开展了中韩短期留学体验活动，完善了留学期间选修科目的学分互换制度，开设了“亚洲校园”学生专属活动室，并使用iPad对留学中韩的学生进行远程指导。

### 2 中韩留学生的接收

充实了“亚洲校园”项目的特色课程，在校外企划了有关社会实践问题的讨论会，为来日留学生联系了在日本生活学习向导，强化了语言教育，通过设置合租宿舍(Share House)增进了中日韩学生的交流。

## ◆ 教育内容的可视化与教育成果的普及

完善了“亚洲校园”项目的教学课程，并将其公开在网络上从而实现了教育内容的可视化。积极公开本项目的教育成果，其中包括教员编写的教育研究报告集、学生主办的报告会以及学生留学报告集等。通过开设项目主页、Facebook，设置大学内专用揭示板，制作宣传手册、海报等，加强了宣传的力度。通过上述活动，引发了学生们自主成立了“亚洲校园”学生社团，增加了三国学生的留学报名人数，赢得了地区各团体的大力支持，并促进了国际间的交流合作进一步扩大。另外，更加完善本项目，还邀请国内外专业项目评估人士对项目进行外部评价。

〈“亚洲校园”项目的中日韩三国学生〉

